L’évolution des pratiques de travail dans la recherche et la formation en partenariat, suite au covid-19.

Recherche qualitative dans le cadre de quatre dispositifs en partenariat du Cirad

Satya Kim NADAR, Sophie LE ROUX et Nicole SIBELET

Plan

I - Contexte

II - Méthodes

III - Question de recherche

IV - Résultats et Discussion

V - Typologie

VI - Conclusion

I - Contexte

- Etude post crise sanitaire
- Chamboulement du quotidien et du travail
- Adaptation de chaque collectif
- Généralisation du télétravail (nouveauté)
- Un foisonnement de solutions
- Etude menée au Cirad => ciradiens et partenaires locaux des dP
- 22 dispositifs en partenariat (dP) en tout

dP = Alliance basée sur un accord entre partenaires membres et associés

II - Méthodes

Transdisciplinarité :

- Aménagement des territoires, développement des Suds
- Psychologie sociale
- Sociologie du travail
- Sciences politiques
- Socio-anthropologie

4 dP sélectionnés :

- dP ASEA
- dP SIRMA
- dP PPZS
- dP RP-PCP

Tableau 1 : Quatre sites retenus

	PPZS	SIRMA	RP-PCP	ASEA
Signification du sigle	Pôle Pastoralisme et Zones Sèches	Systèmes irrigués au Maghreb	Research Platform: Production and Conservation in Partnership	Agroécologie en Asie du Sud-Est
Pays	Sénégal	Tunisie	Zimbabwe	Cambodge
Thématique	Pastoralisme Filière lait	Durabilité des modèles d'agriculture irriguée basés sur les eaux de surface et souterraines : étude des processus d'innovat[illegible]itifs de gouverna[illegible] méthode d'évaluati[illegible] renforcement des capacités des acteurs ;	Large : santé, gestion des territoires, agroécologie, gestion des conflits forêts (agriculteurs Vs in[illegible]ales) => mo[illegible]	Agroécologie Plantes
Ancienneté	22 ans (le plus ancien)	21 ans (ancien)	En évolution, âge intermédiaire	5 ans (depuis 2018)
Partenaires -membres (signature)	[illegible] centres de recherche, Cirad)	12 partenaires : 2 au Maroc, 2 en Algérie, 2 en Tunisie, 6 en France (Cirad, IRD, INRAe, Institut Agro, IAMM, AgroParisTech)	9 partenaires : élargi Afrique du Sud, Botswana, Zambie	14 [illegible] gros), im[illegible] Laos, Cambodge
Partenaires-associés multisectoriel	[illegible]	ONG, organisations paysannes, décideurs publics, gouvernances locales, acteurs de l'eau	5 partenaires	ON[illegible]nts gouvernementaux, privé Innovation agriculture
Recherche -formation	1 Master	Rôle important des étudiants dans le fonctionnement du dP, écoles-terrain, avancé dans les formations collectives des étudiants et jeunes chercheurs, beaucoup d'étudiants en Master pour stages de recherche	Formations courtes à destination des étudiants	Commence la formation Organise école-chercheur
Particularité	Exclusivement au Sénégal	Le plus de partenaires français	Organisation paysanne forte	Existait avant mais plus petit et sous un autre nom

PASTORALISME

AGRICULTURE IRRIGUÉE

GESTION DES TERRITOIRES

AGROÉCOLOGIE

Le plus ancien

petit dP Monopays

Un des plus jeunes

gros dP

Tableau 1 : Quatre sites retenus

	PPZS	SIRMA	RP-PCP	ASEA
Signification du sigle	Pôle Pastoralisme et Zones Sèches	Systèmes irrigués au Maghreb	Research Platform: Production and Conservation in Partnership	Agroécologie en Asie du Sud-Est
Pays	Sénégal	Tunisie	Zimbabwe	Cambodge
Thématique	Pastoralisme Filière lait	Durabilité des modèles d'agriculture irriguée basés sur les eaux de surface et souterraines ; étude des processus d'innovation et des dispositifs de gouvernance informelle ; méthode d'évaluation multicritères ; renforcement des capacités des acteurs ;	Large : santé, gestion des territoires, agroécologie, gestion des conflits forêts (agriculteurs Vs instances gouvernementales) => mouvements sociaux	Agroécologie Plantes
Ancienneté	22 ans (le plus ancien)	21 ans (ancien)	En évolution, âge intermédiaire	5 ans (depuis 2018)
Partenaires -membres (signature)	4 (1 université, 2 centres de recherche, Cirad)	12 partenaires : 2 au Maroc, 2 en Algérie, 2 en Tunisie, 6 en France (Cirad, IRD, INRAe, Institut Agro, IAMM, AgroParisTech)	9 partenaires : élargi Afrique du Sud, Botswana, Zambie	14 partenaires (gros), implantés Vietnam, Laos, Cambodge
Partenaires-associés / multisectoriel	ONG	ONG, organisations paysannes, décideurs publics, gouvernances locales, acteurs de l'eau	5 partenaires	ONG, représentants gouvernementaux, privé Innovation agriculture
Recherche -formation	Master	Rôle important des étudiants dans le fonctionnement du dP, écoles-terrain, avancé dans les formations collectives des étudiants et jeunes chercheurs, beaucoup d'étudiants en Master pour stages de recherche	Formations courtes à destination des étudiants	Commence la formation Organise école-chercheur
Particularité	Exclusivement au Sénégal	Le plus de partenaire	organisa	Exis petit et sous un autre nom

1 seul type de partenaire

part importante de la formation

formations courtes

Nouveau dans la formation

Choix des sites

CHAMP SOCIAL / HISTORIQUE / GEOGRAPHIQUE

NOTIONS / CONCEPTS

VARIABLES

PARTENARIAT
POUVOIR
REPRESENTATIONS SOCIALES

- Repère historique
- Activités
- Capabilité
- Environnement
- Interaction
- TIC
- Emotions / santé / bouleversements
- Inégalités de genre
- Monde d'après / sens

+ Talon sociologique

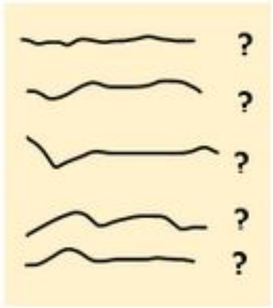
ANALYSE DE LA COMMANDE

COMMANDE

SAVOIRS

Transdisciplinarité

GUIDE D'ENTRETIEN



... TERRAIN

96 entretiens semi-directifs de type compréhensif

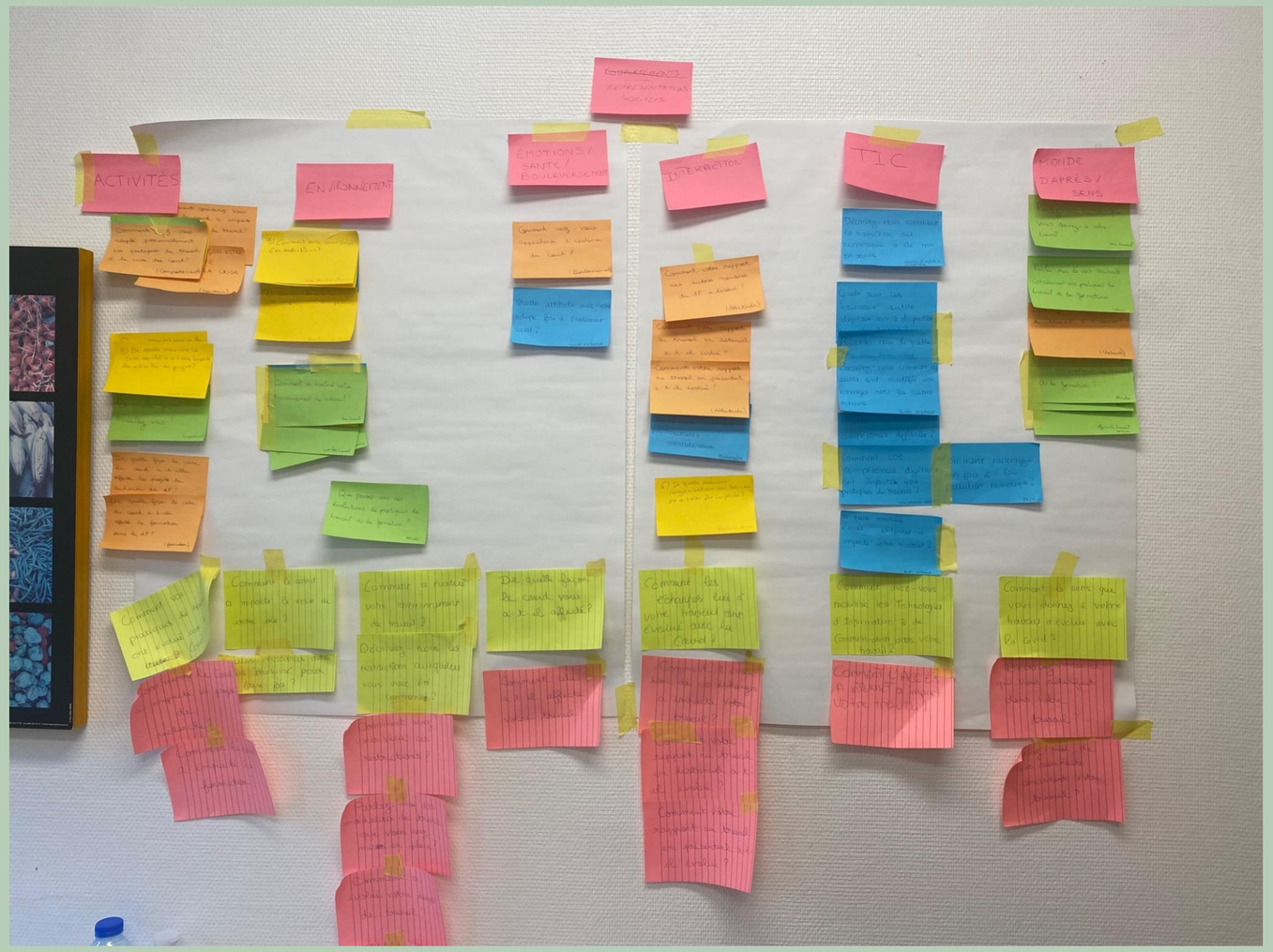
120 attendus

BIBLIOGRAPHIE

MATRICE

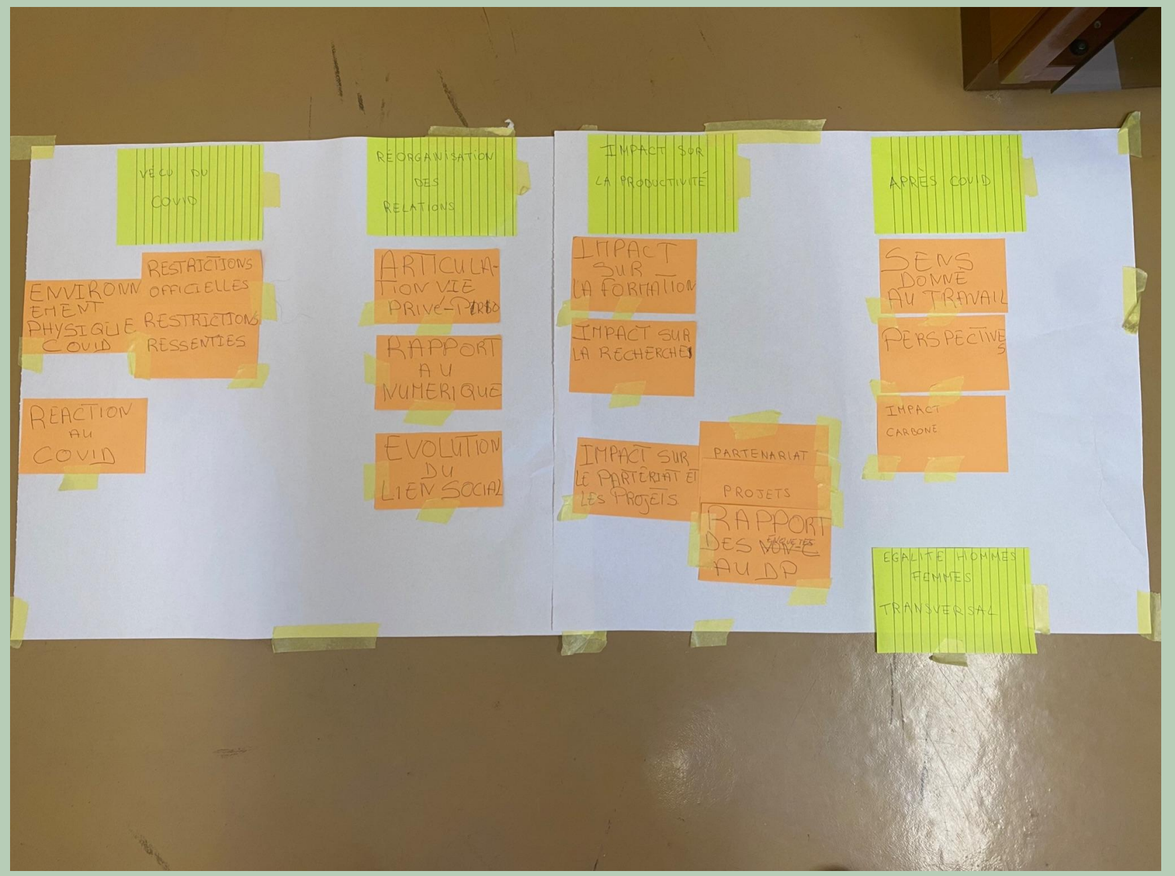
QR

Sessions de travail



Montage du guide d'entretien

Thématiques pour le traitement des données



CONCEPTS MAJEURS

REPRÉSENTATIONS SOCIALES

- Système de pensée permettant à des groupes sociaux d'avoir une perception d'un objet indépendamment de l'objet lui-même.
- Elles guident les comportements et les conduites des individus.

POUVOIR

PARTENARIAT

III - Questions de recherche

Question principale :

Comment la crise sanitaire a impacté les pratiques de travail dans la recherche et la formation ?

Questions secondaires :

QS1 : De quelle manière l'environnement de travail vient impacter les pratiques de travail et de formation?
QS2 : De quelle manière la crise du covid a-t-elle impacté les représentations sociales du travail?
QS3 : Comment les différentes réalités géographiques influent sur les conséquences de la crise sanitaire?

IV - Résultats et Discussion

Restrictions différentes selon les pays

- Zonage selon le nombre de cas
  - *“[en campagne, la vie] ’était presque normale, pas comme à la capitale ou en ville”*
- Restrictions de déplacements (flux entrées sorties)
- Insécurité alimentaire (crise sociale)
- Moyen de subsistance des agriculteurs affectés

➔ particularité dP RP-PCP et ASEA : les expatriés reviennent en France

  - “*J’ai eu l’impression de déserter*”

Vécu du Covid

- Peur, incertitude, stress, adaptation/positivité
  - *“Avec le choc, on était inquiet”*
  - *“C'était un peu difficile parce que c'était l'incertitude”*

➔ particularité dP PPZS : moins de crainte du virus par la religion

  - *“Le Sénégal sera épargné parce que le pays est protégé par certains hommes religieux”*

Vécu du Covid

- Différences femmes / hommes
  - Plus de temps passé à s’occuper des tâches et donc moins de temps pour le travail
    - *"quand on devait faire des réunions en présentiel. L'absence des femmes était plus importante que les hommes"*
    - *“[Les femmes] sont restées un peu plus au foyer et je pense que ça leur convient de travailler plus en télétravail. Je pense aussi que c'était plus convenable, plus pratique de pas conduire au quotidien”*
  - inégalité non conscientisée / non verbalisée

Trois temps : suspendu / exigé / réinvesti (Martinic et al., 2021)

TELETRAVAIL : 3 TEMPS (Martinic)
Le temps « suspendu » = activité pro arrêté
Le temps « exigé » = télétravail
Le temps « réinvesti » = libéré, souplesse

- **1. Suspendu**
  - profusion d'outils numériques
    - *"l'ensemble du Cirad s'est mis sous Teams par équipe et par projet"*
    - *"maintenant il y a tellement d'outils, qu'on se demande on s'appelle sur quoi"*

➔ particularité dP RP-PCP : webex / plateformes locales

➔ particularité dP ASEA : télégram

➔ particularité dP PPZS : groupes Whatsapp étudiants

Trois temps

- **2. Exigé**
  - **Nidification (chez-soi) Fischer**
  - articulation vie privé / profesionnelle
    - *“WhatsApp s'est aussi beaucoup développé, indépendamment du covid aussi, et d'ailleurs, ce qui est pour moi problématique parce que du coup, on se retrouve de plus en plus à recevoir des messages de professionnels pendant les congés et pendant les week ends”*
    - télétravail = flexibilité
      - *“je travaille beaucoup la nuit et j'ai essayé de faire des petites siestes avec le petit à l'époque, pour créer un peu d'équilibre entre la vie professionnelle et personnelle”*

→ particularité RP-PCP et dP ASEA : certains n’ont pas droit au télétravail

Trois temps

- **3. Réinvesti**
  - relations renforcées avec la famille
    - *“I had more time to spend with my family”*
  - relations distendues avec les partenaires
    - *"Ils nous ont appuyé à distance et on a dû donc assurer au moins 90 % du travail sur le terrain"*
  - relation avec les agriculteurs
    - *“it was difficult to meet farmers”*

➔ particularité dP ASEA et SIRMA : contact gardé avec les agriculteurs par téléphone

➔ particularité dP RP-PCP : contact gardé avec les agriculteurs par Whatsapp

➔ particularité dP ASEA : relations avec Montpellier rapprochées

Impact sur l’enseignement

- Enseignement interactif disparaît : distanciel non apprécié
  - *“T'as l'impression que la moitié des gens sont en train de faire autre chose sur leur ordi, c'était vraiment pas du tout mon mode d'interaction préféré.”*
- Echec scolaire
  - Le niveau des élèves, le niveau de l'éducation il a diminué, le niveau des élèves qui sortent

→ particularité dP RP-PCP : Les gens ont été marqués par la fermeture des écoles et la désocialisation des enfants

→ particularité dP RP-PCP : il y a eu un écart générationnel entre les personnes plus agés pour l’utilisation du numérique et les étudiants

Impact sur la recherche

- Écriture plus ou moins (dépend du thème de l'étude)
- Pas d'accès au terrain
  - Moins de publications
    - Pas de données
      - *"Les activités de recherche ont été ralenties et du coup, les publications aussi"*

      OU
  - Plus de publications
    - Plus de temps pour écrire
    - *"on avait une énorme base de données, donc. On a dit on profite de covid, on a rédigé plein de rapports qui étaient en retard."*
- Projets affectés ou pas
  - *"Le projet a été impacté par ce que les équipes ne pouvaient pas aller sur le terrain"*

Rapport au dP

- dP regroupant plusieurs pays
  - du mal à s'y identifier
    - *"[les partenaires locaux ne] comprennent pas forcément quelle est la plus-value"*
- dP regroupant un seul pays
  - identification au dP
    - *" je suis un enfant du dP"*

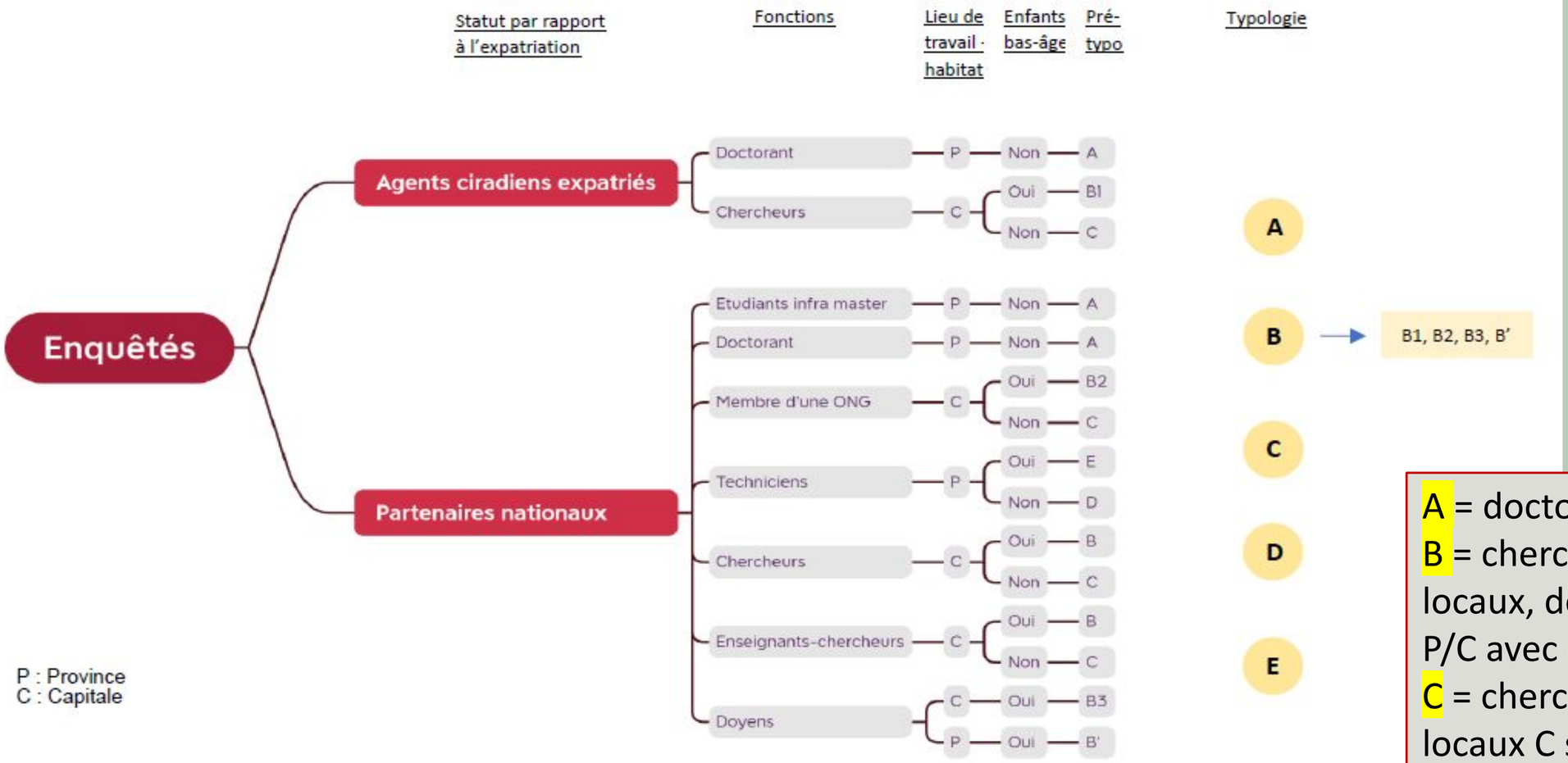
Perspectives

- Empreinte carbone
  - *“Ça m'évite aussi des billets d'avion en plus, un bilan carbone plus grand”*
  - *“ I minimize my travel”*
- Passion pour les thèmes abordés
- Envie d’enseigner
  - *“Amour de donner ce qu'on a pris”*
- Produire des résultats concrets
- Aider et travailler avec les populations
- Recherche d’équité
  - *“il faut que le partenariat soit équitable, on ne parle pas d’égalité mais [d’équité]”*

V - Typologie

- Regrouper des personnes ayant des points communs dans des idéal-types (Weber, 1992)
  - Utilisation de critères discriminants :
    - pays
    - fonction
    - enfants en bas-âge
    - zones rurales / urbaines
    - …
- Utilisation en partie quantitative
  - objet de questions
- Pas de typologie regroupée

Typologie dP ASEA



P = Province
C = Capitale

A = doctorants, étudiants P/C
B = chercheurs ciradiens ou locaux, doyens, membres d'ONG P/C avec des enfants en bas-âge
C = chercheurs ciradiens ou locaux C sans enfants en bas-âge
D et E = Techniciens avec ou sans enfants en bas-âge

Typologie dP ASEA

A = doctorants, étudiants en province ou capitale

- enseignement à distance
- moins de liens avec les professeurs
- mauvaise connexion internet
- peu d'outils numérique

B = chercheurs ciradiens ou locaux, doyens, membres d'ONG en province ou capitale avec des enfants en bas-âge : HAUT STATUT avec des besoins d'adaptation

B' et B3: doyens en province ou en capitale avec des enfants en bas-âge => qualité de vie différente en zone rurale, accès internet moyen, meilleur accès en capitale

B1: chercheurs français en capitale avec des enfants en bas-âge => meilleures conditions de vie et d'habitations, meilleur accès à internet

B2: membres d'ONG locaux en capitale avec des enfants en bas-âge => moins de charge de travail que les chercheurs

C = chercheurs ciradiens ou locaux en capitale sans enfants en bas-âge : moins de contraintes

D et E = Techniciens avec ou sans enfants en bas-âge : différence hierarchique, +/- de contraintes, habitat en zone rurale

VI - Conclusion

- Les dPs s’adaptent différemment car les contextes sont différents
- Introduction des outils numériques chez les locaux
- Généralisation des outils numériques
- Enseignement préféré en présentiel
- Importance de travailler pour les autres ; avoir un impact concret
- Retard sur les projets sauf dans le dP ASEA
- Les représentations du travail ont évolué : le travail n’est plus seulement du présentiel

Merci !