FABA
Formation Agricole pour la Banane plantain en Afrique

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

Fiche Pédagogique N°7

Augmenter sa production par l'œilletonnage précoce

Fiche à destination des formateur·rice·s, conseiller·ère·s et animateur·rice·s

OBJECTIF DE LA FICHE PÉDAGOGIQUE

Cette fiche accompagne l'utilisation de la vidéo pédagogique dans un cadre de formation. Elle suggère à l'animateur·rice différentes voies pour amener les participants à être en capacité de conserver la même densité de bananiers d'un cycle à l'autre et de favoriser la récolte rapide de gros régimes par l'œilletonnage précoce.

→ Cette fiche suggère des propositions d'animations pédagogiques pour exploiter et compléter la vidéo pédagogique lors de projections et/ou de séances d'accompagnement des producteur·rice·s. Chaque animateur·rice est libre d'adapter au mieux ces propositions à sa situation de travail.

→ La posture préconisée est celle de la facilitation, permettant aux expériences et savoir-faire des producteur·rice·s d'être pris en compte dans la co-construction des solutions. Il est suggéré de laisser une place significative aux échanges entre pairs. Les contenus des vidéos pédagogiques sont importants à discuter et mettre en contexte selon chaque situation.

MALLETTE PÉDAGOGIQUE FABA

- **Accéder à la vidéo pédagogique associée**
- **Accéder à la fiche Producteur associée**
- **Accéder à l'ensemble des contenus de la mallette pédagogique**

ANIMATION DES PROJECTIONS : AVANT, PENDANT, APRÈS

S'assurer avant tout d'avoir les équipements permettant de visionner la vidéo pédagogique et de pallier les éventuelles difficultés d'accès à l'électricité et au réseau internet. Il est plus sûr de télécharger les vidéos pédagogiques avant la séance.

AVANT LA PROJECTION : SUSCITER LA RÉFLEXION

Cette séquence d'ouverture vise à :

1. instaurer le dialogue et les modalités interactives ; formuler des thèmes sur lesquels les apprenant·e·s peuvent être invités à parler, plutôt que formuler des questions précises.
2. faire le point sur les connaissances, les pratiques et les contraintes des apprenant·e·s.

Il sera donc possible de rebondir sur ces éléments après la projection et amener les apprenant·e·s / producteur·rice·s à se questionner sur :

- l'intérêt de laisser ou de supprimer des rejets
- leurs expériences de sélection et d'œilletonnage

PENDANT LA PROJECTION : POINTS DE VIGILANCE

Il est suggéré de projeter la vidéo pédagogique au moins une fois sans interruption, puis éventuellement de la projeter une deuxième fois en faisant des arrêts après chaque séquence (timing suggéré ci-dessous) pour pouvoir discuter et/ou approfondir.

Il est conseillé d'insister sur les points suivants :

1. Les trois critères de sélection du rejet successeur :
   - point d'ancrage du rejet — 09:25 min
   - présence de la bague — 10:00 min
   - orientation du successeur — 10:20 min
2. Les techniques de l'œilletonnage :
   - suppression du rejet avec la gouge fine — 06:20 min
   - suppression du rejet avec une machette — 13:28 min
   - suppression des œilletons de surface — 04:07 min
3. Les types d'œilletonnage : — 11:54 min
   - œilletonnage de sélection
   - œilletonnage d'entretien

APRÈS LA PROJECTION : RÉACTIONS, QUESTIONS

Après la projection, avant de préciser certains contenus, il est possible :

1. d'inviter les participants à réagir "à chaud" : que retiennent-ils ? Quelles questions suscite la vidéo pédagogique ?
2. de laisser échanger le groupe, en faisant attention à ce que chacun puisse s'exprimer ;
3. de proposer une synthèse des échanges et réactions sur la faisabilité et les difficultés envisagées sur les pratiques proposées dans la vidéo pédagogique, les solutions pour les réduire, les questions qui restent en suspens.

Il est suggéré de revenir sur les points techniques suivants (si possible, faire du lien avec les questions ou observations soulevées avant la projection) :

- le fonctionnement physiologique entre le pied mère et les rejets (avant et après l'œilletonnage)
- les techniques de l'œilletonnage
- les stades des rejets pour l'œilletonnage
- la fréquence de l'œilletonnage
- les avantages et/ou intérêts de l'œilletonnage précoce pour le pied mère

EXERCICES, PRATIQUE, DÉMONSTRATIONS

Certains éléments observés dans la vidéo pédagogique peuvent être mobilisés à travers des exercices pratiques, afin de s'assurer de la compréhension et de l'appropriation des techniques. Chaque animateur·rice est libre d'adapter les exercices à sa situation d'apprentissage.

- **Il est préférable de tester les exercices pratiques avant leur mise en œuvre**
- **Pour les exercices au champ, il convient de repérer des parcelles avec des bananiers plantain au stade de développement approprié par rapport aux objectifs de l'exercice**
- **Après chaque exercice, il est en général efficace de proposer aux participants une synthèse**
- **Le temps nécessaire pour la mise en œuvre de chaque proposition est variable selon les situations**

Les exercices proposés sont à réaliser soit au champ , soit en salle .

Le matériel de base est constitué de : machettes, bottes et gants.

Ce matériel est nécessaire pour tout exercice au champ.

Sélection du rejet successeur

Objectif

À l'issue de l'exercice, les producteurs / apprenants seront capables d'identifier les rejets à supprimer et un rejet successeur à conserver.

Mise en œuvre

- Réunir les apprenants / producteurs autour d'un bananier qui comporte des rejets de 20 cm de hauteur maximum et des œilletons
- Illustrer sur le terrain les 3 critères de choix du rejet successeur (orientation du successeur, point d'ancrage du rejet, présence de la bague)

Matériel

-
- Petit bâton

Astuces

Prendre soin de repérer les bananiers et le bon rejet successeur à garder avant d'effectuer la visite.

Point de vigilance

Le rejet le plus grand n'est souvent pas le meilleur. Un rejet plus petit, peu profond et avec une bague poussera plus vite qu'un rejet plus grand, mais profond et / ou sans bague.

Réalisation de l'œilletonnage

Objectif

À l'issue de l'exercice, les producteurs / apprenants seront capables de réaliser l'œilletonnage.

Mise en œuvre

- Une fois les rejets à supprimer identifiés (exercice 1), réaliser l'œilletonnage comme indiqué dans la vidéo et le manuel technique
- Avec la gouge, réaliser l'œilletonnage d'un petit rejet (de moins de 10 cm de hauteur)
- Avec la machette, réaliser l'œilletonnage d'un rejet tardif (1 m de hauteur)

Matériel

-
- Gouge fine

Astuces

Les œilletons à la surface de la terre apparaissent à partir du 5ème mois.

Point de vigilance

- Bien vérifier que le méristème a bien été arraché sur le petit rejet (de moins de 10 cm de hauteur) que l'on vient d'enlever
- Prendre soin de maîtriser la technique d'œilletonnage et l'utilisation de la gouge avant l'exercice

ÉVALUATION

Vous avez, en tant que formateur·rice ou conseiller·ère, vos propres pratiques et cadres d'évaluation. Cette partie de la fiche ne vise donc qu'à rappeler l'importance de consacrer un moment pour s'assurer que les objectifs de la session ont été atteints.

1. Afin d'évaluer l'apprentissage des apprenant·e·s, les objectifs pédagogiques déterminés pour cette vidéo pédagogique sont rappelés ci-dessous et peuvent servir de référence.
2. Pour recueillir le point de vue des participants (satisfaction sur les contenus, l'animation, la durée de la session, etc.) et améliorer les prochaines sessions de formation, il est intéressant de prendre un temps d'échanges sur le sujet à l'issue de la formation.
3. Évaluer ce qui a été fait en pratique dans les exploitations, en lien avec les éléments abordés en formation, vous indiquera si les propositions sont adaptées et si des blocages ou questions demeurent.

À la fin de la formation, l'apprenant doit être capable :

1. de citer les avantages et inconvénients de la conduite à un rejet et les avantages et inconvénients de la conduite en touffe
2. d'expliquer ce qu'est l'œilletonnage et de présenter les différents types d'œilletonnage
3. d'expliquer différentes techniques d'œilletonnage :
   - 3.1. d'expliquer comment œilletonner un œilleton de surface
   - 3.2. d'expliquer comment œilletonner un œilleton profond qui est sorti à la surface au stade de petit rejet
   - 3.3. d'expliquer comment sélectionner le meilleur œilleton pour le cycle suivant
   - 3.4. d'expliquer comment raisonner l'œilletonnage

Cette ressource a été élaborée par un collectif d'auteurs appartenant aux institutions ci-dessus.

Conception : Jean-Alfred EVINA BITA, Carole LAMBERT, Pauline PUGEAUX, Mèhin SILUÉ / **Comité éditorial** : Éric AVOM ALARA, Marie BALSE, Sylvain DÉPIGNY, Denis Pompidou FOLÉFACK, Henoc KODO, Nazarette KOULOU, Carole LAMBERT, Déless THIÉMÉLÉ, Jérôme THONNAT / **Infographie** : Henoc KODO / **Illustration** : Alassane DOUMBIA / **Icônes** : GÉRALDINE LAVEISSIERE

BY NC ND

Votre avis, votre pratique nous intéressent !

Vous avez utilisé les ressources pédagogiques FABA ? Vous avez testé les techniques proposées ? Nous sommes intéressés par votre témoignage. Partagez vos expériences, vos réussites et vos conseils à l'adresse :

faba@cirad.fr

La mallette pédagogique FABA, c'est aussi :

40 ressources pédagogiques en accès libre, 13 thématiques traitées avec pour chacune 1 vidéo pédagogique, 1 fiche producteur, 1 fiche Formateur, et 1 manuel de culture du bananier plantain en culture principale sans pesticide.

https://faba.cirad.fr