



Produire plus sans pesticide

Fiche à destination des formateur·rice·s,
conseiller·ère·s et animateur·rice·s

OBJECTIF DE LA FICHE PÉDAGOGIQUE

Cette fiche accompagne l'utilisation de la vidéo pédagogique dans un cadre de formation. Elle suggère à l'animateur·rice différentes voies pour amener les participants à **être capable de comprendre les intérêts de s'engager dans une production sans pesticide de la banane plantain.**

- Cette fiche suggère des propositions d'animations pédagogiques pour exploiter et compléter la vidéo pédagogique lors de projections et/ou de séances d'accompagnement des producteur·rice·s. Chaque animateur·rice est libre d'adapter au mieux ces propositions à sa situation de travail.
- La posture préconisée est celle de la facilitation, permettant aux expériences et savoir-faire des producteur·rice·s d'être pris en compte dans la co-construction des solutions. Il est suggéré de laisser une place significative aux échanges entre pairs. Les contenus des vidéos pédagogiques sont importants à discuter et mettre en contexte selon chaque situation.

MALLETTE PÉDAGOGIQUE FABA

- **Accéder à la vidéo pédagogique associée**
- **Accéder à la fiche Producteur associée**
- **Accéder à l'ensemble des contenus de la mallette pédagogique**





ANIMATION DES PROJECTIONS : AVANT, PENDANT, APRÈS



S'assurer avant tout d'avoir les équipements permettant de visionner la vidéo pédagogique et de pallier les éventuelles difficultés d'accès à l'électricité et au réseau internet. Il est plus sûr de télécharger les vidéos pédagogiques avant la séance.



AVANT LA PROJECTION : SUSCITER LA RÉFLEXION

Cette séquence d'ouverture vise à :

1. instaurer le dialogue et les modalités interactives ; formuler des thèmes sur lesquels les apprenant·e·s peuvent être invités à parler, plutôt que formuler des questions précises.
2. faire le point sur les connaissances, les pratiques et les contraintes des apprenant·e·s.

Il sera donc possible de rebondir sur ces éléments après la projection et amener les apprenant·e·s / producteur·rice·s à se questionner sur :

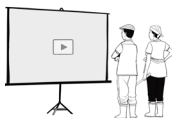
- les avantages à se spécialiser dans la culture du bananier plantain
- l'intensification écologique du bananier plantain
- les inconvénients de l'utilisation des pesticides
- les principaux types de pesticides
- l'intérêt et les contraintes de produire de la banane plantain sans pesticide
- les préoccupations / questions autour de la durabilité d'une bananeraie et plus largement de l'agriculture





PENDANT LA PROJECTION : POINTS DE VIGILANCE

Il est suggéré de projeter la vidéo pédagogique au moins une fois sans interruption, puis éventuellement de la projeter une deuxième fois en faisant des arrêts après chaque séquence (timing suggéré ci-dessous) pour pouvoir discuter et/ou approfondir.



Il est conseillé d'insister sur les points suivants :

- les 4 principales catégories de pesticides 02:03 min
- les avantages de la culture sans pesticide 02:24 min
- les inconvénients de l'utilisation des pesticides 03:45 min
- le système de culture «bananier plantain en culture principale» 11:50 min
- le système de culture «bananier plantain associé à des cultures vivrières» 11:50 min



APRÈS LA PROJECTION : RÉACTIONS, QUESTIONS

Après la projection, avant de préciser certains contenus, il est possible :

1. d'inviter les participants à réagir "à chaud" : que retiennent-ils ? Quelles questions suscite la vidéo pédagogique ?
2. de laisser échanger le groupe, en faisant attention à ce que chacun puisse s'exprimer ;
3. de proposer une synthèse des échanges et réactions sur la faisabilité et les difficultés envisagées sur les pratiques proposées dans la vidéo pédagogique, les solutions pour les réduire, les questions qui restent en suspens.



Il est suggéré de revenir sur les points techniques suivants (si possible, faire du lien avec les questions ou observations soulevées avant la projection) :

- la consommation de bananes plantain dans la zone, les marchés et périodes de pénurie
- la préférence des consommateurs pour la banane plantain produite sans pesticide et la possibilité de la vendre plus chère
- la définition de : agriculture biologique, agriculture "naturelle", agriculture raisonnée, agroécologie, agriculture sans pesticide
- "l'agriculture moderne" et le parallèle avec les agro-industries qui cherchent à réduire leur utilisation de produits chimiques
- les principaux types de pesticides
- les inconvénients de l'utilisation des pesticides dans la culture du bananier plantain
- les trois types de systèmes de culture à base de bananiers plantain
- l'intérêt et les contraintes de produire de la banane plantain sans pesticide





EXERCICES, PRATIQUE, DÉMONSTRATIONS



Certains éléments observés dans la vidéo pédagogique peuvent être mobilisés à travers des exercices pratiques, afin de s'assurer de la compréhension et de l'appropriation des techniques. Chaque animateur-riche est libre d'adapter les exercices à sa situation d'apprentissage.

- Il est préférable de tester les exercices pratiques avant leur mise en œuvre
- Pour les exercices au champ, il convient de repérer des parcelles avec des bananiers plantain au stade de développement approprié par rapport aux objectifs de l'exercice
- Après chaque exercice, il est en général efficace de proposer aux participants une synthèse
- Le temps nécessaire pour la mise en œuvre de chaque proposition est variable selon les situations

Les exercices proposés sont à réaliser soit au champ  , soit en salle  .

Le matériel de base  est constitué de : **machettes, bottes et gants.**

Ce matériel est nécessaire pour tout exercice au champ.





Identification des différents types d'agriculture



Objectif

À l'issue de l'exercice, les producteur·rice·s / apprenant·e·s seront capables d'expliquer la distinction entre différents types d'agriculture : agriculture biologique, conventionnelle, raisonnée, et autres.



Mise en œuvre

Relier les mots et les définitions pour les termes suivants :

- agriculture biologique
- agriculture naturelle
- agriculture conventionnelle
- agriculture raisonnée
- agriculture sans pesticide
- agro-industrie
- agriculture commerciale
- agriculture écologique ou agroécologie
- agriculture familiale
- tout terme utilisé couramment par les apprenants peut être inclus dans cet exercice, etc.



Astuces

Possibilité d'animation active :

- les définitions sont écrites au tableau, les apprenants ont chacun un mot à placer en face de la définition qui convient. (Discussion et déplacement des apprenants pour placer leurs mots puis restitution où chacun peut lire son mot et sa définition)
- Tous les concepts et idées développés dans ce grain dans la vidéo pédagogique peuvent être animés dans des exercices du même type. Ces exercices peuvent également servir d'évaluation





Reconnaissance des différents systèmes de culture à base de bananiers plantain



Objectif

À l'issue de l'exercice, les producteur·rice·s / apprenant·e·s seront capables de reconnaître et nommer les différents systèmes de culture à base de bananiers plantain.



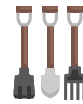
Mise en œuvre

Présenter les images des différents systèmes de culture et amener les apprenants / producteur·rice·s à les décrire.



Point de vigilance

Il existe presque autant de systèmes de culture que d'agriculteurs. Il est donc intéressant de ne pas limiter les apprenants mais de discuter et de comprendre les avantages et inconvénients des différentes associations.



Matériel

- Photos / vidéos de parcelles de différents systèmes de culture
- Vidéo projecteur (si possible) ou Photos imprimées



Astuces

Certaines photos sont disponibles dans le manuel d'accompagnement. Il est possible d'utiliser des photos personnelles.





Avantages / inconvénients des pesticides



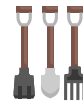
Objectif

À l'issue de l'exercice, les producteur·rice·s / apprenant·e·s seront capables de récapituler les avantages et les inconvénients des pesticides à partir des connaissances et représentations des producteur·rice·s.



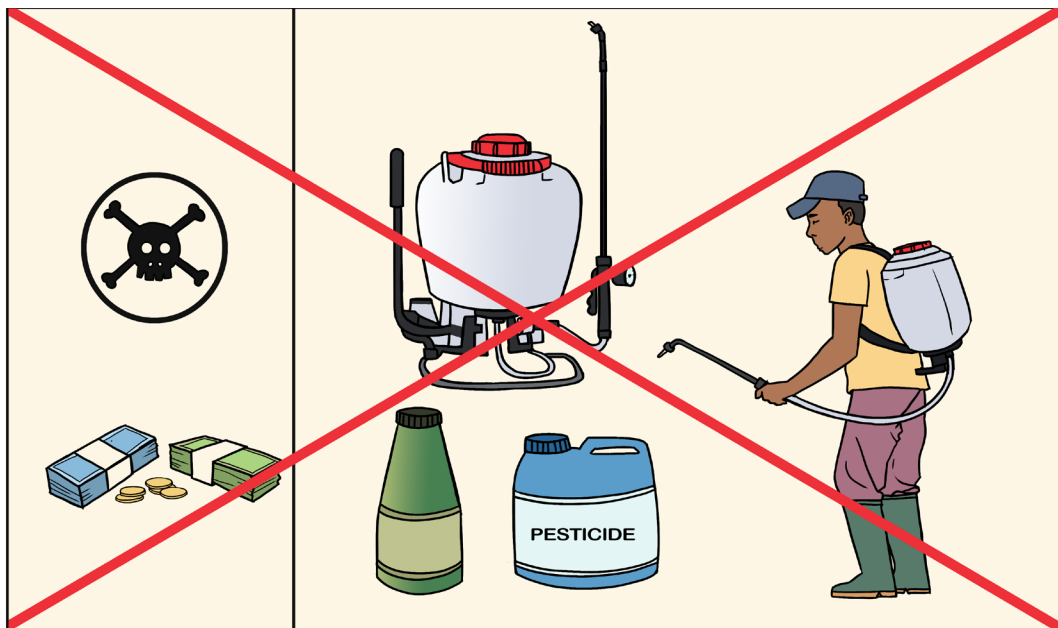
Mise en œuvre

Préparer une affiche-tableau à deux colonnes (avantages, inconvénients des pesticides), lancer la discussion et stocker les apports des producteur·rice·s dans les colonnes, approfondir la discussion quand cela est nécessaire.



Matériel

Tableau ou paperboard ou Vidéo projecteur





ÉVALUATION

Vous avez, en tant que formateur-riche ou conseiller-ère, vos propres pratiques et cadres d'évaluation. Cette partie de la fiche ne vise donc qu'à rappeler l'importance de consacrer un moment pour s'assurer que les objectifs de la session ont été atteints.

1. Afin d'évaluer l'apprentissage des apprenant·e·s, les objectifs pédagogiques déterminés pour cette vidéo pédagogique sont rappelés ci-dessous et peuvent servir de référence.
2. Pour recueillir le point de vue des participants (satisfaction sur les contenus, l'animation, la durée de la session, etc.) et améliorer les prochaines sessions de formation, il est intéressant de prendre un temps d'échanges sur le sujet à l'issue de la formation.
3. Évaluer ce qui a été fait en pratique dans les exploitations, en lien avec les éléments abordés en formation, vous indiquera si les propositions sont adaptées et si des blocages ou questions demeurent.

A la fin de la formation, l'apprenant·e doit être capable :

1. de décrire que la demande en bananes plantain augmente globalement sur les marchés
2. de décrire ce qu'est un système de culture «banane plantain culture principale»
3. de définir et citer ce que sont les principaux types de pesticides et leurs risques :
 - 3.1. d'expliquer les impacts négatifs des pesticides sur l'environnement
 - 3.2. d'expliquer pourquoi les pesticides sont dangereux pour la santé des producteur·rice·s, des populations autour des parcelles et des consommateurs
 - 3.3. d'expliquer que les risques sont accrus par une mauvaise utilisation
4. d'expliquer ce qu'est l'agriculture moderne productive et durable
5. de citer des pratiques agro-écologiques pour la culture du bananier plantain
6. d'expliquer ce qu'est l'intensification écologique d'une culture





Cette ressource a été élaborée par un collectif d'auteurs appartenant aux institutions ci-dessus.

Conception : Jean-Alfred EVINA BITA, Carole LAMBERT, Pauline PUGEAUX, Mèhin SILUÉ / **Comité éditorial** : Éric AVOM ALARA, Marie BALSE, Sylvain DÉPIGNY, Denis Pompidou FOLÉFACK, Henoc KODO, Nazarette KOULOU, Carole LAMBERT, Déless THIÉMÉLÉ, Jérôme THONNAT / **Infographie** : Henoc KODO / **Illustration** : Alhassane DOUMBIA / **Icônes** : GÉRALDINE LAVEISSIERE



Votre avis, votre pratique nous intéressent !

Vous avez utilisé les ressources pédagogiques FABA ? Vous avez testé les techniques proposées ? Nous sommes intéressés par votre témoignage. Partagez vos expériences, vos réussites et vos conseils à l'adresse :

faba@cirad.fr

La mallette pédagogique FABA, c'est aussi :

40 ressources pédagogiques en accès libre, 13 thématiques traitées avec pour chacune 1 vidéo pédagogique, 1 fiche producteur, 1 fiche Formateur, et 1 manuel de culture du bananier plantain en culture principale sans pesticides.

<https://faba.cirad.fr>



Cultiver le bananier plantain sans pesticide

